

CORSO DI FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO PER INSEGNANTI

UNITA' FORMATIVA "RUBRICHE DI VALUTAZIONE: STRUMENTI PER INSEGNARE E VALUTARE LE COMPETENZE"

AMBITI

Ambiti specifici:

problemi della valutazione individuale e di sistema

Ambiti trasversali:

didattica per competenze e competenze trasversali.

INTRODUZIONE

Il fine della valutazione è l'apprendimento dello studente, per cui l'insegnamento "dovrebbe avere l'obiettivo di condurre lo studente a scoprire per se stesso. Parlare agli studenti e dopo valutarli su cosa è stato detto, inevitabilmente ha l'effetto di produrre studenti dipendenti, la cui totale motivazione per l'apprendimento sarà probabilmente estrinseca" (Bruner 1971, p. 123).

Rubrica e Prestazione autentica sono quindi strade che conducono ad una precisa visione di scuola e di apprendimento. Secondo Johnson e Johnson (Johnson D., Johnson R., 1996, pp.1-9), un sistema di valutazione assume significato quando

- a) porta al successo delle proposte significative;
- b) fornisce informazioni chiare e utilizzabili ai destinatari;
- c) fornisce direzioni chiare per aumentare la qualità dell'apprendimento e dell'istruzione.

La valutazione è significativa quando:

- a) gli studenti comprendono le procedure della valutazione;
- b) gli studenti investono tempo ed energie per valutare i loro processi di lavoro;
- c) gli studenti si appropriano della valutazione di qualità e quantità dei propri lavori;
- d) gli studenti vogliono mostrare i loro lavori e parlare di essi con altri.

La valutazione fornisce direzione all'apprendimento quando:

- a) permette di comprendere e correggere l'errore;
- b) permette di colmare le distanze che vengono rilevate negli apprendimenti;
- c) permette di avanzare al livello successivo di conoscenza e abilità.

FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PROGETTO

Poiché l'esecuzione di un compito permette agli studenti di dimostrare la loro conoscenza e abilità in un modo che si avvicina a quello che dovrebbero fare quando sono fuori dalla classe, il corso intende proporre modi nuovi di valutare le conoscenze e le abilità degli studenti, quelli della valutazione autentica, la quale si avvicina in modo significativo al potenziamento della motivazione intrinseca.

Obiettivi specifici del percorso sono:

- imparare a creare prestazioni significative
- imparare a valutarle con le rubriche di valutazione
- imparare a monitorare il percorso svolto.

DESTINATARI

Insegnanti di scuole di ogni ordine e grado, con numero compreso tra 12 e 80 persone.

Il corso non verrà attivato con un numero di richiedenti inferiori a 12.

PROGRAMMA DEL CORSO

Il corso consiste in una unità formativa da 25 ore, così articolata:

- 17 ore di approfondimento teorico ed esercitazioni (4 incontri da 3,5 ore – 1 incontro da 3 ore)
- 3 ore di studio autonomo su materiali di approfondimento forniti da Scintille.it srl
- 4 ore di correzione on line delle rubriche effettuate
- (facoltative) 4 ore di incontro in classe di co-conduzione per la realizzazione delle rubriche con gli studenti

| MODULI DI LAVORO | OBIETTIVI | TEMPI |
|-------------------------------------|--|-------------------------|
| 1.Introduzione alla tematica | <ul style="list-style-type: none"> • riflettere sui problemi della valutazione oggi • favorire la conoscenza dei principali strumenti di valutazione • fare riconoscere funzioni e le tipologie | 3,5 ORE AULA |
| 2.Prestazioni autentiche | <ul style="list-style-type: none"> • conoscere cosa sono le prestazioni autentiche • sviluppare l'abilità di costruire prestazioni autentiche come strumento per valutare le competenze | 6,5 ORE (3,5+3) AULA |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| 3. Rubriche di valutazione | <ul style="list-style-type: none"> sviluppare l'abilità di costruire rubriche insegnare come utilizzare le rubriche nella pratica didattica | 7 ORE AULA |
| EXTRA: STUDIO INDIVIDUALE E PROGETTAZIONE DIDATTICA | <ul style="list-style-type: none"> facilitare l'approfondimento teorico delle abilità sociali sviluppare le capacità di progettazione didattica | 3 ORE LAVORO AUTONOMO |
| CORREZIONE DI RUBRICHE EFFETTUATE | <ul style="list-style-type: none"> sostenere gli insegnanti nel processo di apprendimento verificare la correttezza delle rubriche realizzate | 4 ORE On line |
| TOTALE | | 25 ORE |
| SPERIMENTAZIONE TEORICO PRATICA IN CLASSE | <ul style="list-style-type: none"> sostenere gli insegnanti nel processo di apprendimento verificare la correttezza delle progettazioni didattiche | 4 ORE CLASSE (facoltativo) |
| TOTALE | | 31 ORE |

MAPPATURA DELLE COMPETENZE IN USCITA

Imparare ad imparare: l'insegnante apprende una nuova metodologia ed organizza il proprio apprendimento in lezioni che fanno attenzione sia al livello individuale che di gruppo, è inoltre consapevole di metodi e opportunità didattiche;

sensu di iniziativa e di imprenditorialità: con questo percorso l'insegnante può tradurre le idee in azione con creatività, senso dell'innovazione e assunzione di rischi. Diventa capace di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi partecipativi.

MODALITÀ DI LAVORO

La modalità di lavoro è teorico-pratica e implica il coinvolgimento diretto delle persone che partecipano al training. I partecipanti avranno a loro disposizione del materiale individuale o di gruppo sul quale lavorare e riflettere durante le sessioni di lavoro del programma e del materiale di lettura per l'approfondimento e lo studio personale.

Al termine del percorso di formazione è possibile inserire facoltativamente una attività di supervisione.

MATERIALI

Per l'implementazione del progetto sono necessari le seguenti risorse:

- Aula (con banchi e sedie che si possano spostare)
- Lavagna o flipchart
- Cancelleria e materiale didattico
- Computer
- Proiettore.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Verranno somministrati questionari relativi al livello di conoscenze sul tema sia in entrata sia in uscita dal corso, nonché questionari di gradimento dell'iniziativa al termine del percorso formativo.

Verranno altresì prodotte rubriche di valutazione e prestazioni significative con feedback verbale del formatore.