



Ministero dell' Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Umbria

SCHEDA PROGETTO
(2017-2018)

Dati identificativi dell'istituto

Nome scuola/tipologia		Provincia	
Scuola Secondaria di I grado "L. da Vinci e O. Nucula"		Terni	
Tel.	Fax	Comune	
0744/402156	0744/402546	Terni	
E-mail		Codice meccanografico	
TRMM045005@istruzione.it trmm045005@pec.istruzione.it		TRMM045005	
Sede/i coinvolta/e nel progetto		Sito web dell'istituzione scolastica	
Sede centrale – via L. Lanzi, 15 05100 Terni Sede staccata via C. Battisti, 96 05100 Terni		http://www.leora.gov.it	

Dati relativi agli alunni e ai docenti

Totale alunni iscritti: 1014	N. alunni coinvolti nel progetto: 1014
Totale docenti della scuola: 89	N. docenti coinvolti nel progetto: 45
Totale classi della scuola: 39	N. classi coinvolte nel progetto: 39
Totale personale non docente: 20	N. personale non docente coinvolto: 10
Alunni in istruzione domiciliare: 0	N. alunni coinvolti: 1014
Tasso dispersione scolastica (a. s. 2017/2018):	N. alunni a rischio dispersione coinvolti: 7
Tasso alunni ripetenti:	N. alunni ripetenti coinvolti: 6
Tasso presenza stranieri (a. s.17/18):	N. alunni stranieri coinvolti: 104
Tasso presenza alunni con frequenza irregolare (a. s. 2017/2018):	N. alunni con frequenza irregolare coinvolti: 7
Tasso presenza alunni con DSA (a. s. 2017/2018):	N. alunni DSA coinvolti: 47
Tasso presenza alunni con DISABILITA' (a. s. 2017/2018):	N. alunni con DISABILITA' coinvolti: 19

TITOLO DEL PROGETTO: Accoglienza, inclusione e valorizzazione delle diversità

Tipologia progetto

A rischio dispersione o disagio

A forte processo migratorio

di singola scuola

FINALITA':

Il progetto si propone di accogliere tutte le problematiche degli alunni che possono generare dispersione o disagio.

Lo scopo del progetto, pertanto, è quello di prevenire la dispersione, l'abbandono scolastico e di aiutare gli alunni stranieri e gli alunni "difficili" a vivere positivamente la scuola.

Il progetto, che, in realtà, è una prosecuzione/ampliamento di un progetto avviato già da qualche anno, ha la finalità di garantire a tutti il diritto a migliorare le proprie competenze e di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici a quegli alunni che evidenziano particolari carenze di tipo linguistico, logico-matematico, emotivo e che hanno bisogno di tempi di apprendimento più lunghi, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere, infine, portati a riflettere sulle loro attitudini e a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.

di rete con altri soggetti del territorio

Il progetto prevede la prosecuzione del dialogo con i seguenti soggetti esterni alla scuola, coinvolti nell'azione educativa: Associazioni (ICSIM, A.E.D.E., FIDAPA, F.A.I., COOP TERNI, LIONS CLUB HOST TERNI), Enti (Comune e Regione, ASL, ASM, ARPA), Polizia Postale, Carabinieri, Parrocchia di San Francesco, CAOS, Teatro Secci.

Ambito di intervento

Il progetto prevede sia l'utilizzo delle nuove tecnologie che il ricorso a nuovi modelli educativi, per raggiungere l'obiettivo primario, assegnato alla scuola del terzo millennio e ripreso nella normativa, nelle raccomandazioni dell'UE e dalla legislazione italiana, che è quello di insegnare agli studenti ad apprendere, il *life long learning* (la capacità di apprendere in continuazione e in modo autonomo). In particolare il progetto prevede l'utilizzo di: LIM, Didattica 2.0, CLIL, Progetto Politecnico Milano, Progetto ICF, Misure Accompagnamento Indicazioni Nazionali, Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue, Benessere e Salute, Progetto Adolescenza.

Bisogni e processo

Indicatori di processo

D1. Il progetto è stato elaborato da:

dirigente scolastico	[X]
singolo docente	[]
più docenti	[]
collegio docenti	[]

consiglio di classe/interclasse	[]
commissione per la progettazione Offerta Formativa	[]
genitori	[]
docente referente	[X]

Il docente referente ha raccolto i bisogni e le esigenze degli alunni, emerse nei singoli consigli di classe e discusse ed approvate in sede di Collegio dei Docenti.

Con il coinvolgimento di:	
altre istituzioni scolastiche	[]
genitori	[X]
istituzioni del territorio	[X]
esperti esterni	[X]
altri	[]

D2. Obiettivi prioritari del progetto:

a. prevenire la dispersione, l'abbandono scolastico e aiutare gli alunni stranieri e gli alunni "difficili" a vivere positivamente la scuola;

b. garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative;

c. educare al rispetto, all'accettazione e alla valorizzazione delle diversità, nell'ottica della convivenza democratica e interculturale;

d. adottare occasioni per aiutare gli alunni a maturare il senso di responsabilità e di autonomia;

e. adottare un approccio che, accanto al raggiungimento degli obiettivi didattici, miri anche alle relazioni;

f. sviluppare e accrescere la capacità di autocontrollo e di concentrazione;

g. motivare tali alunni all'apprendimento al fine di evitare insuccessi scolastici, soprattutto nella fase di passaggio tra due ordini di scuola;

h. recuperare e incentivare la motivazione, valorizzando le potenzialità e le competenze individuate;

i. accompagnare gli alunni in difficoltà affinché sentano la presenza di un adulto attento ai loro bisogni e che lo guidi ad organizzarsi nei compiti, scegliendo adeguatamente priorità e modalità;

l. favorire/sviluppare un metodo di studio adeguato, consapevole, efficace e coerente;

m. considerare l'alunno nella sua globalità, tenendo conto del livello di maturità raggiunto, della sua dimensione emotiva-cognitiva, dei suoi limiti, del contesto relazionale, anche familiare, in cui è inserito;

n. favorire l'acquisizione dei saperi minimi o dei saperi essenziali per un percorso di apprendimento e di orientamento, via via più autonomo e responsabile.

Il progetto è parte integrante del PTOF? **Sì** [X] **No** []

Totale ore progetto:			
- n. 437, di cui n. 50 per il personale ATA e n. 387 per il personale docente, tra le quali n. 312 di lezioni frontali.			
Il progetto si sviluppa:			
- in ambito curricolare nella prima settimana di lezione			
- in ambito extracurricolare: per ore 250 da espletare entro il mese di novembre 2018			
in ambito extracurricolare: per ore 137 da espletare entro il mese di dicembre 2018 /gennaio 2019			
- per classi intere	[X]	per gruppi di allievi	[X]

- a. Sportello help: aiuto nei compiti di Italiano e di Matematica (per tutte le classi);
- b. Corsi di recupero delle conoscenze/abilità/competenze di: Italiano, Matematica, Inglese, Francese, Tedesco, Spagnolo (per le classi seconde e terze).

Si prevedono:

- costituzione di gruppi di alunni per fasce di livello;
- lavori di piccolo gruppo di classe o classi parallele;

- lavoro individuale libero e/o assistito dal docente.

Tempi e durata:

- Sportello help da ottobre a dicembre 2018 ore 4 a settimana per le discipline coinvolte (dopo le prove d'ingresso);
- Corsi di recupero: n. 2 ore a settimana per n. 20 ore di lezione, nel primo mese di scuola (prima delle prove d'ingresso) per le discipline coinvolte;
- Corsi di recupero: n. 2 ore a settimana per n. 20 ore di lezione, nel mese di gennaio/febbraio per le discipline coinvolte.

Strategie e metodologie d'intervento con gli alunni:

- strategie di valorizzazione delle differenze cognitive e di apprendimento individuali
- peer education
- peer guidance
- cooperative learning
- learning by doing
- tutoring, anche tra allievi
- problem-solving
- strategie conversazionali (circle time)
- interventi personalizzati ed individualizzati
- attività differenziate e calibrate su obiettivi minimi
- esercizi guidati a livello crescente di difficoltà
- esercizi graduati, lavorando anche sugli errori
- suggerimenti ed accorgimenti per acquisire/migliorare il metodo di studio
- assegnazione di incarichi finalizzati a dimostrare capacità e senso di responsabilità all'interno del gruppo
- raccordi interdisciplinari
- attività laboratoriali
- innovative desing
- flipped classroom

Modalità di coinvolgimento delle famiglie:

- | | |
|---|------|
| - nell'elaborazione del progetto | [] |
| - nella realizzazione | [X] |
| - nella verifica/valutazione degli esiti del progetto | [X] |
| - o solo destinatari di informazioni | [] |

Iniziative messe in atto per migliorare il rapporto genitori/figli [X]

Se sì, quali:

- coinvolgere i genitori nelle attività degli alunni per renderli consapevoli del percorso educativo dei figli;
- attuare occasioni di "azioni riflessive" per valutare i livelli di funzionalità dei processi e dei percorsi educativo-didattici;
- promuovere e ricordare l'azione formativa della scuola e le strutture e organizzazioni che operano nel territorio (Caritas, Parrocchia...);
- agevolare il raccordo operativo degli interventi realizzati tra le varie componenti.

Strumenti di verifica degli interventi

Griglie/schede	Sì	
Questionari	Sì	
Autovalutazione	Sì	
Narrazione	Sì	
Compilazione portfolio		No
Altro (specificare)		No

Risultati attesi

- a. realizzazione di un ambiente di apprendimento motivante e coinvolgente dal punto di vista emotivo per quegli alunni più demotivati anche attraverso l'utilizzo della metodologia laboratoriale e delle nuove tecnologie;
- b. utilizzazione efficace e produttiva del tempo, individuando priorità e modalità;
- c. acquisizione di un metodo di studio efficace, delle strategie per imparare (ovvero gli strumenti essenziali per raggiungere il successo scolastico), mediante lo sportello help;
- d. acquisizione o rafforzamento dell'autostima e della fiducia di sé (anche attraverso la comprensione e l'analisi dei motivi del disagio);
- e. individuazione delle risorse personali (rafforzamento del positivo), anche in vista dell'orientamento (scolastico e/o lavorativo);
- f. superamento graduale delle lacune evidenziate nell'area dei contenuti, mediante corsi di recupero e sostegno.

Punti di forza del progetto da inserire nel curriculum:

Il progetto, inserito nel PTOF:

- a. amplia e arricchisce l'offerta formativa della scuola;
- b. si focalizza sull'alunno in difficoltà, considerandolo come persona nella sua globalità per favorirne il riequilibrio psichico-affettivo e fisico;
- c. favorisce il coinvolgimento operativo e motivazionale del contesto familiare;
- d. permette, attraverso la condivisione all'interno dell'istituzione scolastica tra le varie componenti (docenti e non), di attuare occasioni di "azioni riflessive" indispensabili alla scuola per acquisire competenze diagnostiche e progettuali;
- e. incentiva la collaborazione con le istituzioni territoriali e con le istanze locali.

Terni, 16 gennaio 2018

Il docente referente
Prof.ssa Sabina Sbrenna

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Barbara Margheriti

SCHEDA FINANZIARIA
Descrizione sintetica

ATTIVITA'	N. ORE	COSTO ORARIO LORDO DIPENDENTE	TOTALE
Ore aggiuntive insegnamento personale docente	228	€ 35,00	€ 7.980,00
Ore aggiuntive personale ATA – Ass.ti Amministrativi	10	€ 14,50	€ 145,00
Ore aggiuntive personale ATA – Coll.ri Scolastici	40	€ 12,50	€ 500,00
TOTALE lordo dipendente	275		€ 8.625,00

Il Direttore S.G.A.
Rag. Giuliana Tamburelli

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Barbara Margheriti